



Fundamentos de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica

Fundamentals of professional development of the gastroenterologist for attention to academic writing

Yelec Estrada Guerra. <https://orcid.org/0000-0002-7455-9574>. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola", Especialista de Primer Grado en Medicina Familiar, Especialista de Segundo Grado en Gastroenterología, Ciego de Ávila. Cuba.

Yuleysi Zamora Viera. <https://orcid.org//0000-0002-5716-5709>. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola", Especialista de Segundo Grado en Gastroenterología, Ciego de Ávila. Cuba.

Martha María Ávila Rodríguez. Profesor Titular. <https://orcid.org/0000-0002-4436-3933>. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Dr. en Ciencias Pedagógicas, Ciego de Ávila, Cuba.

Olga Aida Alfonso Pérez. <https://orcid.org/0000-0002-0740-6567>. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Dr. en Ciencias Pedagógicas, Especialista de 2do grado en Medicina familiar, Ciego de Ávila, Cuba.

Contacto: yelec1976@gmail.com, móvil 53155581

Resumen

La investigación se origina en la necesidad de contribuir a la superación profesional del especialista en Gastroenterología del Hospital General Provincial Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola" vinculada con la atención a la escritura académica como parte de su modo de actuación profesional. El objetivo de la ponencia es identificar los fundamentos teóricos de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica. Se desarrolló una revisión bibliográfica de tipo narrativa a partir de la pregunta sobre la pertinencia de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica, los antecedentes investigativos del tema, así como las teorías y conceptos claves para sustentar el estudio. Se localizaron las fuentes (artículos científicos) a partir de las siguientes palabras clave: superación profesional, gastroenterología, escritura académica. El análisis se desarrolló a partir de lecturas recurrentes, la aplicación de los métodos teóricos analítico-sintético e inductivo-deductivo y la identificación de tópicos considerados relevantes por las autoras. El resultado consiste en la identificación de



la relación pensamiento-texto-comunicación científica como sustento teórico de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica.

Palabras clave: escritura académica, comunicación científica, gastroenterología, pensamiento, superación profesional

Introducción

La superación profesional es un tema de investigación muy frecuente en las ciencias de la educación en Cuba. Estas investigaciones pretenden aportar soluciones a necesidades específicas de los profesionales para asumir, en su desempeño, los avances del desarrollo científico y tecnológico contemporáneo.

El modo de actuación docente-investigativo de los profesionales de la salud supone el desarrollo de una amplia y sólida cultura pedagógica. En el contexto de la sociedad de la información, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para la labor docente e investigativa son muy amplios y diversos.

La formación académico-investigativa de los profesionales de la salud en pregrado y posgrado, va mucho más allá de los contenidos médicos especializados. Los gastroenterólogos que se desempeñan como tutores o docentes, se enfrentan al reto de ofrecer una formación integral, de la cual forma parte el dominio de la escritura académica.

Se presenta el resultado de una revisión bibliográfica descriptiva que forma parte de la fase de problematización de una investigación doctoral en el campo de las ciencias de la educación. La investigación se asocia al proyecto de investigación institucional denominado Formación de interlocutores de la ciencia. Tiene como antecedente una revisión sistemática (Ávila-Rodríguez, et al (2024), que aportó referentes en torno a:

- a) La lectura y la escritura en la formación académico-investigativa.
- b) Literacidad y alfabetización académica.
- c) Lectura y pensamiento crítico.
- d) La escritura académica y lectura y escritura en entornos digitales.

Sobre esa base, se intenta ahora explorar las potencialidades de la teoría para sustentar una propuesta de superación profesional del gastroenterólogo. No se trata de orientar la superación profesional a la solución de insuficiencias lingüísticas de los residentes, sino de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje --y en general el proceso formativo del especialista--, y de prepararse para dirigirlo, a partir del aprovechamiento de las potencialidades epistémicas de la escritura. Enseñar a construir textos eficientes, que expresen el pensamiento mediante la articulación de



las ideas propias, con la literatura y la realidad contextual, requiere una preparación pedagógica.

Desde esta perspectiva se ha identificado la necesidad de la preparación del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica. El objetivo es identificar fundamentos teóricos de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica.

Material y método

Se desarrolló una revisión bibliográfica narrativa (Vestena y Díaz-Medina, 2018), a partir de dos interrogantes ¿Es pertinente el abordaje de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica? ¿Cuáles teorías y conceptos claves, podrían sustentar el estudio del tema?

Se realizó una búsqueda bibliográfica en *google* académico con las palabras clave superación profesional, gastroenterología y escritura académica; la selección de las fuentes responde al siguiente criterio: estudios centrados en la Educación Superior; predominio de fuentes publicadas en Cuba y Latinoamérica en los últimos cinco años, en revistas indizadas en *scielo*; predominio de artículos científicos.

Se analizó un total de 35 fuentes de información: 27 artículos científicos; tres capítulos de libros, una tesis de doctorado, dos memorias de evento y dos documentos normativos. De ellos 29 publicados entre 2019 y 2024.

La descripción del tema se deriva de lecturas recurrentes, la aplicación de los métodos teóricos analítico-sintético e inductivo-deductivo, la identificación de coincidencias y la asociación de tópicos considerados relevantes por las autoras.

Resultados y Discusión

Referentes sobre la superación profesional

La superación profesional en Cuba cuenta con un marco legal de base constitucional, con regulaciones específicas. Las universidades tienen una responsabilidad esencial en el desarrollo de este proceso.

El modelo de formación continua de la educación superior cubana tiene entre sus componentes la educación de posgrado, la cual posibilita:

La especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, para su mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país. La responsabilidad del posgrado se comparte entre las universidades y los organismos empleadores. (Ministerio de Educación Superior, 2019a, p. 1434)



Según plantean Sandrino-Sánchez, et al. (2021), la superación posgraduada en salud, en Cuba, evidencia tres momentos:

- (1974-1983). Desarrollo de la Atención Primaria de Salud y formas iniciales de la superación profesional de posgrado. En este momento se define claramente al sistema de superación profesional como un proceso para la formación continua de los profesionales.
- (1984-2003). Desarrollo integral del proceso formativo de posgrado en el sistema nacional de salud, marcado porque la atención primaria de salud adquirió carácter de especialidad (Medicina General Integral), nivel este que constituyó el escenario de formación de especialistas residentes e internos.
- (2004-hasta la actualidad). Perfeccionamiento de la Educación Médica Superior en el Sistema Nacional de Salud, caracterizado por el amplio y masivo movimiento de especialidades, maestrías y doctorados.

A criterio de las autoras, en los últimos años la superación profesional en salud asume nuevas características a partir de diversas razones: el incremento de las expectativas sociales de la profesión médica; las necesidades cambiantes del sistema de salud; la apremiante expansión de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas; los escenarios laborales complejos donde debe manejarse el trabajo en equipo e interprofesional; los requisitos de recertificación en muchos países; la necesidad de atermperarse a los contextos internacionales entre otras (Bonat-Ruiz et al, 2020).

La superación profesional tiene como objetivo "contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural" (Ministerio de Educación Superior, 2019b, p. 1443). La sistematicidad como rasgo esencial de este proceso, se entiende no solo como permanencia y regularidad, sino también, por su ajuste a un sistema: concepción intencional, planificada y controlada en concordancia con necesidades individuales y sociales.

De ahí la diversidad de contenidos y resultados de investigación que abordan la superación profesional en el contexto de la educación médica, como se aprecia en los estudios de Herrera-Miranda y Horta-Muñoz (2016); Sánchez-Rodríguez et al (2018); Bonat-Ruiz et al. (2020); Sandrino-Sánchez et al (2020); López-Espinosa et al (2021); Valdés-Roque (2021); Franco-de la Yglesia, et al. (2022); Carrera-Martínez (2023) y Espinosa-Hernández et al (2024), entre otros.

La superación profesional es un proceso pedagógico muy vinculado con la actividad laboral presente o futura del profesional; es una sucesión sistemática de actividades de aprendizaje en un contexto histórico cultural concreto, de construcción y reconstrucción social del conocimiento; se concibe a partir de la comprensión de que



es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida (Bernaza-Rodríguez et al, 2018). Este proceso “contribuye a la apropiación por el profesional de una cultura general integral, al mejoramiento continuo y pertinente de su desempeño profesional y al logro de auténticos valores humanos a los que aspira la sociedad” (Bernaza-Rodríguez et al, 2018, p.21).

López- Balboa y Rojas Izquierdo (2021), subrayan el carácter continuo, prolongado, permanente de la superación profesional y su propósito de ampliar el horizonte científico, potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación comprometida con la transformación de su práctica. Debe ser organizada, planificada y orientada a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos (Sánchez-Rodríguez, et al, 2018).

Se suscribe el criterio de Herrera-Miranda et al (2016), cuando plantean que, para formar a un buen especialista en ciencias de la salud, es imprescindible que los directivos, profesores y tutores dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, de la educación médica contemporánea y la gestión en salud, de modo que puedan dirigir los espacios necesarios para que los residentes desarrollen su actitud competente, y defiendan sus puntos de vista de una forma productiva. Este último aspecto se considera imprescindible para la comprensión del propósito de la presente investigación; al respecto precisan: “los profesores y tutores constituyen elementos esenciales en el proceso de formación de los especialistas en ciencias de la salud (...) el profesor encamina sus esfuerzos a promover el desarrollo cognitivo y la autonomía de los residentes” (Herrera-Miranda et al, 2016, p. 467).

Podría añadirse que, en la superación profesional pedagógica y didáctica de los profesores y tutores, se debe integrar el dominio del contenido de la ciencia, el dominio de los requerimientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo del proceso educativo, así como las potencialidades de los diversos escenarios de la educación en el trabajo para la innovación, como evidencian algunos estudios sobre la preparación de docentes y tutores (Ruiz de Gauna y Morán-Barrios, 2022; Lima-Sarmiento et al., 2022).

Carrera-Martínez (2023) sustenta la superación profesional del especialista en angiología, a partir de peculiaridades de la educación médica superior:

- La importancia de la educación en el trabajo como forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se favorecen las habilidades y hábitos, se adquieren métodos profesionales avanzados y se aprende desde contextos laborales reales. Destaca que este espacio formativo transcurre académicamente mediante métodos problémicos como la exposición problémica, la conversación heurística, búsqueda parcial y el método investigativo.



- La aplicación del método investigativo en tanto utilización pedagógica de la metodología científica para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo valor pedagógico consiste en que los estudiantes se apropian de conocimientos en su relación con el método de las ciencias y con las etapas del proceso general del conocimiento.
- El método clínico como la aplicación particular del método científico, manera determinada ordenar la actividad con el fin de lograr un objetivo; el elemento formativo más importante para la apropiación de conocimientos, desarrollo y consolidación de habilidades en el campo de la profesión médica.
- La vinculación de lo académico, investigativo y atencional, un proceso de ordenación lógica y jerárquica de la estructura cognoscitiva, que emerge de la sistematización, a través del establecimiento de relaciones precedentes, concomitantes o perspectivas, entre los contenidos, como resultado del cual se logra una comprensión, explicación e interpretación holística de la realidad.

De lo anterior resulta importante destacar la aplicación del método investigativo y del método clínico como la aplicación particular de este, dos razones esenciales para la superación profesional del gastroenterólogo con vista a la atención a la escritura académica en la labor como docente y tutor.

Hasta donde se ha podido constatar en esta revisión inicial sobre el tema, la literatura científica sobre la superación profesional del gastroenterólogo es muy especializada. No abundan las investigaciones sobre el proceso de formación inicial y permanente del gastroenterólogo, desde la perspectiva de las ciencias de la educación.

Referentes sobre la escritura académica

Navarro, et al (2020a), mediante el estudio de 50 perfiles de egreso públicos encontraron que la escritura y la lectura casi no tienen presencia explícita en los perfiles, así como la existencia de una visión institucional predominantemente reproductiva y básica de la escritura. Sostienen con acierto, que la escritura está ligada a la lectura, deben entenderse como "herramientas epistémicas que favorecen el aprendizaje y la construcción de conocimiento, con un rol protagónico del escritor y su aprendizaje" (Navarro, et al, 2020a, p. 176).

Por ello, la escritura académica es una herramienta indispensable en la formación integral de los especialistas médicos. Más allá de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, la capacidad de comunicar de manera clara, concisa y rigurosa los resultados de investigaciones, así como de reflexionar críticamente sobre la práctica clínica, es un aspecto esencial para el desarrollo profesional.

En primer lugar, la escritura académica fomenta un pensamiento crítico y analítico. Al redactar artículos científicos, informes de caso o revisiones bibliográficas, los



futuros especialistas deben evaluar de manera exhaustiva la evidencia disponible, identificar las fortalezas y debilidades de los estudios previos y construir argumentos sólidos basados en datos empíricos. Este proceso cognitivo no solo mejora su capacidad para tomar decisiones clínicas informadas, sino que también los habilita para participar en debates científicos y contribuir al avance del conocimiento en su área de especialización. Tal como plantea Martínez-Martínez (2006, p. 26): "sólo cuando somos capaces de manifestar un pensamiento con palabras, logramos aclararlo para nosotros mismos".

En segundo lugar, la escritura académica es fundamental para la difusión del conocimiento científico. A través de la publicación de artículos en revistas indexadas, los especialistas médicos pueden compartir sus hallazgos con la comunidad científica internacional, lo que permite replicar estudios, validar resultados y generar nuevas líneas de investigación.

La escritura académica es una habilidad esencial para la comunicación efectiva con otros profesionales de la salud, pacientes y público en general. La capacidad de redactar informes clínicos concisos y claros, así como de elaborar materiales educativos para pacientes, es fundamental para garantizar una atención médica de calidad y para promover la salud pública.

Gaeta-González, et al (2020), plantea que son escasos los estudios sobre prácticas de escritura en el contexto de la enseñanza de la medicina; suscribe que es habitual que las actividades de escritura de tipo complejo (que requieren un mayor nivel de integración y estructuración de contenidos), no suelen ser evaluadas en tanto piezas de expresión escrita, sino en función del manejo de los contenidos aprendidos que demuestran. Esa es precisamente una de las insuficiencias en el tratamiento de la escritura que conducen al aprendizaje memorístico y demandan atención pedagógica sustentada en la superación profesional del docente y del tutor.

Otros estudios reconocen la importancia de la escritura académica en la formación de profesionales de la salud (Arciniegas, et al, 2023; Reimundo-Acosta, et al, 2023; Freitez, 2023; Gaeta-González, et al, 2020, entre otros). Su enseñanza responde a que son textualidades que los estudiantes de pregrado y posgrado deben dominar para ingresar en sus comunidades discursivas y solo pueden enseñarse mediante los contenidos disciplinares (Arciniegas, et al, 2023).

Freitez (2023) reconoce entre las insuficiencias en el tratamiento de la escritura en el posgrado, que se emplea rutinariamente para la elaboración de la historia clínica, informes médicos, textos académicos, resúmenes, artículos científicos, trabajos de grados, entre otros, sin la orientación pertinente para aplicar estrategias discursivas y escriturales adecuadas; por ello defiende la enseñanza de los géneros discursivos y de la composición escrita en el posgrado médico.



Si del papel del docente universitario en la enseñanza de la escritura se trata, es conveniente considerar los siguientes criterios que instan a la enseñanza de la escritura desde una perspectiva inclusiva (Carlino, 2024):

1. Las prácticas de lectura y escritura no son naturales, sino culturales. Dependen de las disciplinas y las cátedras.
2. Los alumnos son inmigrantes a la cultura de las disciplinas, desorientados. Si los dejamos solos, involuntariamente los expulsamos.
3. Para darles la bienvenida, los docentes de todas las asignaturas hemos de ayudarles a ejercer estas prácticas, junto con los temas.

Lo anterior indica que la enseñanza de la escritura de textos académicos va mucho más allá del dominio de aspectos lingüísticos, se trata de enseñar a pensar y comunicarse mediante los códigos y convenciones propios de cada disciplina, debe enseñarse en concordancia con las exigencias de cada nivel educativo.

Se ratifica que la atención a la lectura y la escritura en la educación médica no constituyen un fin en sí mismo, sino una vía para la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de las habilidades de comunicación científica como parte de todo el proceso docente e investigativo.

La relación pensamiento-texto-comunicación científica como sustento teórico de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica
La comprensión teórica de lo relacionado con la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica, requiere la reflexión en torno a las exigencias y peculiaridades del proceso de formación de ese especialista, responsabilidad compartida entre el docente y el tutor.

Morales-Martínez, et al (2023), plantean que el proceso de formación de los residentes en Gastroenterología necesita adaptarse a las nuevas exigencias de la educación y abogan por la calidad de la formación del residente en Gastroenterología desde un enfoque creativo y tecnológico.

Del Valle-Llufrió et al (2023) identificaron y definieron, entre las competencias profesionales específicas del gastroenterólogo, las competencias docentes e investigativas, otra razón que justifica su superación profesional con vista a la atención a la escritura académica en la labor como docente y tutor.

Al valorar el programa de formación de la especialidad de gastroenterología Fernández-Duarte (2021), asume una posición que se considera compatible con la concepción de la superación profesional para la atención a la escritura académica:

Las transformaciones en los paradigmas educativos implican cambios en el significado de los conceptos y categorías, así como de la forma de relacionarlos; esto se expresa en transformaciones epistemológicas, metodológicas y praxiológicas que condicionan el comportamiento de los procesos, fenómenos o



situaciones educativas las cuáles */sic/* se interpretan e investigan desde los nuevos paradigmas y modifican la forma de desarrollar o interpretar los procesos. (p. 571)

De lo anterior se infiere que el proceso de formación del gastroenterólogo plantea exigencias a la superación profesional de los docentes y tutores, por la responsabilidad de estos en la formación de los residentes para “la solución de los problemas profesionales y sociales que tienen relación directa con el vínculo salud-enfermedad, desde una perspectiva científica que permita integrar, articular y dar sentido a múltiples y diversas aportaciones para enriquecer los fundamentos del quehacer médico” (Fernández-Duharte, 2021, p. 571).

El propio autor sostiene la significación praxiológica de la reflexión e investigación permanente sobre la práctica asistencial del residente, como “práctica reflexiva y transformadora en su carácter de acción interactiva y comunicativa” (Fernández-Duharte y Tardo-Fernández, 2022, p. 179).

En concordancia con el modelo de formación del gastroenterólogo, la atención a la escritura académica, debe asumir como premisa que el pensamiento y el lenguaje existen como una dualidad inseparable y ello implica un tercer elemento: cierta materialidad del lenguaje escrito que para este caso es el instrumento que de dicha dualidad resulta: la escritura (Peralta-Hernández, et al. 2023).

Se comparte que la producción escrita es una oportunidad para la consolidación del pensamiento, un proceso de construcción y reflexión permanente (Alvarado-Gómez, 2022). Esta autora sistematiza algunos elementos acerca del significado de la escritura en la configuración del pensamiento; considera que es un acto complejo que involucra poner a merced del texto una cantidad significativa de acciones cognitivas, una habilidad cognitiva compleja que se vincula a aspectos contextuales y lingüísticos.

La enseñanza de las disciplinas científicas, en cualquier carrera o especialidad, supone la aplicación de métodos generales para el desarrollo del pensamiento científico. Para García de Alba y Salcedo-Rocha (2006, p. 83), “estos métodos se refieren a la forma en que nuestro pensamiento aborda el conocimiento de la realidad y al sentido o dirección que le damos a esos pensamientos para estudiar esa misma realidad”.

En referencia a las bases científicas del razonamiento clínico y en particular a la estructura del conocimiento médico, Castillo-Flamain (2021, p. 76) plantea criterios compatibles con la perspectiva desde la que se analiza la función epistémica de la escritura en este estudio:

- La ausencia de conocimientos, o conocimientos reducidos, llevan indudablemente al fracaso en la solución de problemas clínicos. Un acúmulo importante de



conocimientos "dispersos" o una larga lista de diagnósticos estáticos, que se originan a partir de la memorización, es igualmente ineficaz.

- La resolución práctica de problemas simples o complejos aumenta notablemente cuando los conocimientos se hallan elaborados en redes de conceptos, que permiten recordar la información más fácilmente y aplicar la información mejor procesada.
- La incapacidad para recordar la información almacenada en la memoria se debe a la falta de organización y comprensión.

También coincide la perspectiva de Navarro (2021) sobre la escritura como tecnología (para construir conocimiento en el aprendizaje disciplinar), como práctica situada (en el contexto docente e investigativo, en el caso de esta investigación), como forma de pensamiento (para revisarlo, modificarlo, precisarlo, enriquecerlo), como práctica multidimensional (susceptible de enseñanza desde diferentes dimensiones: léxicas, gramatical, semántica, discursiva, multimodal, tecnológica, situacional, retórica, sociohistórica y psicológica).

La comunicación escrita en el contexto académico está sujeta a convenciones específicas que solo pueden enseñarse en la medida en que avanza la especialización de los aprendizajes en el proceso de formación profesional: de qué manera se formula y demuestra una hipótesis, cómo se interactúa con las fuentes especializadas, qué papel tiene un gráfico, qué persona gramatical o estructura sintáctica conviene usar, entre otras (Navarro, et al, 2020b). Estas expectativas son en general desconocidas por el profesor de lenguaje y difícilmente abordables en su más amplio sentido durante el pregrado.

Para comprender la significación de la enseñanza de la escritura académica en la universidad, debe tenerse en cuenta que no se trata de utilizarla escritura como forma de comprobar la realización de una tarea, o como simple fichaje de información, sino de aprovechar su potencial epistémico, el cual se desarrolla:

Cuando se fomenta en los estudiantes un interés por aplicar estrategias para resolver una tarea de escritura: planificar, seleccionar contenidos, documentarse, escoger las palabras adecuadas, reformular. De esta manera, los estudiantes usan la escritura como herramienta para transformar el conocimiento: descubren nuevas relaciones entre elementos, formulan críticas, añaden otros conocimientos y experiencias y participan socialmente en las disciplinas por medio de la palabra escrita. (Navarro et al., 2020b, p. 3)

En consecuencia, la superación profesional para la atención a la escritura académica en la formación del gastroenterólogo, no significa simplemente prepararse para resolver incorrecciones lingüísticas (gramaticales, sintácticas, lexicales, semánticas).



Se trata de desarrollar los conocimientos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos y praxiológicos necesarios para asumir, --como parte del proceso de enseñanza de los contenidos disciplinares de la gastroenterología--, estrategias didácticas para el aprovechamiento de las potencialidades epistémicas de la escritura. Estrategias que garanticen la orientación, demostración, retroalimentación en lo cognitivo (comprensión y construcción del pensamiento), lo comunicativo (expresión oral o escrita del pensamiento mediante un texto) y lo sociocultural (la adecuación del discurso a un contexto comunicativo específico), durante el ejercicio de las funciones docente, asistencial e investigativa, propias del profesional de la salud. Conforme a lo dicho, Estrada-Guerra et al (2024) describen el estado deseado de la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología, con las siguientes características:

Como parte del currículo de formación, no necesariamente explícito, concebida con intencionalidad desde delos componentes del proceso educativo, sujeta a la orientación pedagógica de los docentes en torno a aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, como resultado de la labor educativa de docentes identificados con la importancia de acompañar a los estudiantes en los procesos de escritura académica que realizan en sus disciplinas, con capacidad para lograr en los futuros especialistas la producción de textos académicos de diferentes géneros, suficientes desde el punto de vista lingüístico, cognitivo y como práctica discursiva contextualizada en las convenciones disciplinares de la gastroenterología.

Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada permite afirmar que es pertinente el abordaje de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica. Ha aportado teorías y conceptos esenciales para identificar la importancia de la relación pensamiento-texto-comunicación científica en la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura sustentada teóricamente en:

- El modelo de formación continua de la educación superior cubana que establece el enriquecimiento permanente del acervo cultural del profesional en función de las necesidades presentes y futuras, con vista a satisfacer la responsabilidad social de la universidad médica ante la expansión de nuevos conocimientos y tecnologías.
- Las peculiaridades de la educación médica superior: la educación en el trabajo, la aplicación del método investigativo y del método clínico y la vinculación de lo académico, investigativo y atencional.



- Las exigencias del modelo de formación del especialista en Gastroenterología y a las necesidades del proceso formativo reconocidas en la teoría.
- La concepción de la enseñanza de la escritura académica desde la perspectiva cognitiva y socio discursiva, como parte del aprendizaje de contenidos y prácticas disciplinares de la Gastroenterología.
- La necesidad de la preparación pedagógica de docentes y tutores para potenciar la función epistémica de la escritura en el proceso formativo del gastroenterólogo.

Referencias bibliográficas

- Alvarado-Gómez, G. E. (2022). Epistemología de la composición escrita: pensamiento, metacognición y escritura en el proceso productivo. *Publicaciones*, 52(2), 181-194.
- Arciniegas, H.A., Bernal-Sandoval, N. y Olave Arias, G. (2023). La lectura y la escritura en la formación profesional de médicos: enfoque por géneros discursivos. *Salud UIS*, 55, e23023.
- Ávila-Rodríguez, M., Pérez-Herrera, M., Estrada-Guerra, Y. y Zamora-Viera, Y. (2024). Referentes teóricos sobre lectura y escritura en la formación académico-investigativa de los profesionales de la salud. *Revista Información Científica*, 103, e4375. doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10615872>
- Bernaza-Rodríguez, G. J., Troitiño-Díaz, D. M. y López-Collazo, Z. S. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria - Córdoba: El CidEditor.
- Bonal-Ruiz, R., Valcárcel-Izquierdo, N. y Roger-Reyes, M. A. (2020). De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2160.
- Carlino, P. (2024). *Incluir o dejar afuera. O de cómo se abordan la lectura y la escritura en las disciplinas*. Coloquio latinoamericano "Retos del acompañamiento en lectura y escritura en la educación superior". Círculo de Estudios de Cultura Escrita (Cidece), Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Ciudad de México.
- Carrera-Martínez, J. L. (2023). *Superación profesional del angiólogo para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- Castillo-Flamain, C. (2021). Competencias profesionales en medicina. *Revista Metro Ciencia*, 29(3), 73-8.



- Del Valle-Llufrió, P., del Huerto-Marimón, M. E. y Díaz-Díaz, A. A. (2023). Propuesta de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en gastroenterología. *Educación Médica Superior*, 37(1), e3626.
- Espinosa-Hernández, T. I., Hidalgo-Mederos, R., Valcárcel-Izquierdo, N., Rodríguez-Báez, L. E. y Poey-Mederos, Y. (2024). Mejoramiento del desempeño pedagógico del tutor en la educación en el trabajo. *RevMéd Electrón*, 46, e5472.
- Estrada-Guerra, Y., Zamora-Viera, Y., Ávila-Rodríguez, M. M., Alfonso-Pérez, O. A. y Purón-Prieto, J.(2024). *El proceso de formación del especialista en Gastroenterología y la escritura académica*. I Jornada Científica Virtual de Salud Pública, TunaSalud2024. <https://eventossaludpublica.sld.cu/index.php/sp/2024>
- Fernández-Duharte, J. (2021). Fundamentación epistemológica del proceso de formación praxeológico-endoscópico-asistencial en gastroenterología en atención a pacientes con enfermedades oncoproliferativas digestivas. *ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma*,17(1), 569-582.
- Fernández- Duharte, J. y Tardo-Fernández, Y. (2022). Práctica, praxis y desempeño asistencial: su redimensionamiento epistemológico en la formación del residente de Gastroenterología. *MEDISAN*, 26(1), 173-189.
- Franco-de la Yglesia, Y. A., Cuña Quintana, B. L. y Gómez Lloga, T. C. (2022). Estrategia de superación para la preparación de tutores en el segundo año de la carrera de Medicina. *ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma*, 18(3), (189-206).
- Freitez, M. A. (2023). Análisis reflexivo sobre enseñar los géneros discursivos y la composición escrita en postgrados de Medicina de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *SCIENTIARUM*, 3, (78-101).
- Gaeta-González, M. L.,Zanotto-González, M. y González-Ocampo, G. (2020). Concepciones de escritura académica en estudiantes de medicina. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
- García de Alba-García, J. E. y Salcedo-Rocha, A. L. (2006). El método científico. En: *Cómo escribir y estructurar un texto en ciencias de la salud. Anatomía de un libro*. Editorial El Manual Moderno (81-89).
- Herrera-Miranda, G. L. y Horta-Muñoz, D. M. (2016). La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Educación Médica Superior*, 30(3): 461-472.
- Lima-Sarmiento, L., García-Hernández, K. C., Pérez-Esquivel, G. J., Arenas-Gutiérrez, R. y Fernández-Rodríguez, R. (2022). Estrategia de superación profesional para potenciar habilidades pedagógicas profesionales en el tutor



- de Medicina General Integral. *41Rev. cuba. educ. super.* Número Especial 2, 1-12.
- López-Balboa, L. y Rojas-Izquierdo, M. M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Revista Conrado*, 17(80), 304-311.
- López-Espinosa, G. J., Valcárcel-Izquierdo, N., Lemus-Lago, E. R., Yera-Alós, I. B., González-Ramírez, E. E. y Quintana-Mugica, R. (2021). Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. *EDUMECENTRO*, 13(3), 22-41.
- Martínez-Martínez, R. (2006). Una invitación a escribir. En: *Cómo escribir y estructurar un texto en ciencias de la salud. Anatomía de un libro*. Editorial El Manual Moderno (17-19).
- Ministerio de Educación Superior. (2019a). Resolución No. 138/2019 (GOC-2019-774-065).
- Ministerio de Educación Superior. (2019b). Resolución No. 140/2019. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-065).
- Morales-Martínez, I., Andreu-Gómez, N., Contreras-Vidal, J. L. y Bilbao-Consuegra, M. (2023). Hacia un proceso de formación del residente en Gastroenterología con enfoque creativo y tecnológico. *EDUMECENTRO*, 15, e2499.
- Navarro, F., Ávila-Reyes, N., Calle-Arango, L. y Cortés-Lagos, A. (2020a). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras. *Calidad en la educación*, 52, 170-204.
- Navarro, F., Ávila, N. y Cárdenas, M. (2020b). Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e15, 1-13.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15.2493>
- Navarro, F. (2021). Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), (38-56).
- Peralta-Hernández, A. E., Loza-Cruz, J. A. y Aoyama-Argumedo, E. (2023). "Pensamiento – lenguaje – escritura": una perspectiva filosófica – educativa de la comunicación actual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(1), p. 3062.
- Reimundo-Acosta, E. G., Cedeño-Tapia, S. J., Díaz-Jurado, L. C., Escalona-Márquez, L. N., Ramírez-Pérez, T. y Vargas, E. C. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. *GacMed Bol*, 46(1), 51-58.



- Ruiz de Gauna, P. y Morán-Barrios, J. m. (2022). Guía del tutor para planificar y gestionar la formación de los residentes. *Educación Médica* 23 100713.
- Sánchez-Rodríguez, Y., Herrera-Miranda, G. L., Páez-Bejerano, L. R., García-Seruto, M. y Carmona-Domínguez, D. (2018). Regularidades del proceso de superación profesional. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(2), 1-10.
- Sandrino-Sánchez, M., Hernández-Rodríguez, I., Pérez-Martín, M., Silva-Borroto, M., Hernández-Suárez, N. y Hernández-Castillo, L. (2020). Regularidades de la superación profesional sobre fibrilación auricular en la Atención Primaria de Salud. *Medisur*, 18(6) <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4731>
- Valdés-Roque, Y. (2021). Programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los resultados científicos. *Órbita Científica*, 27(115), 1-13.
- Vestena, J. G., y Díaz-Medina, B. A. (2018). Revisión Narrativa: elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*, 8(1), 1-2. <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/enfermagem/article/view/13654>