



La superación del docente de Gastroenterología y la lectura en entornos digitales

The improvement of the Gastroenterology teacher and reading in digital environments

Yuleysi Zamora Viera. <https://orcid.org/0000-0002-5716-5709>. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola", Especialista de Segundo Grado en Gastroenterología, Ciego de Ávila. Cuba.

Yelec Estrada Guerra. <https://orcid.org/0000-0002-7455-9574>. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola", Especialista de Primer Grado en Medicina Familiar, Especialista de Segundo Grado en Gastroenterología, Ciego de Ávila. Cuba.

Martha María Ávila Rodríguez. Profesor Titular. <https://orcid.org/0000-0002-4436-3933>. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Dr. en Ciencias Pedagógicas, Ciego de Ávila, Cuba.

Olga Aida Alfonso Pérez. <https://orcid.org/0000-0002-0740-6567>. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Dr. en Ciencias Pedagógicas, Especialista de 2do grado en Medicina familiar, Ciego de Ávila, Cuba.

Contacto: yuleysizv@gmail.com, móvil 58162605

Resumen

La investigación se origina en las necesidades de superación del docente vinculadas con la lectura en entornos digitales con fines académicos y su orientación pedagógica en el proceso de formación del residente de Gastroenterología en el Hospital General Provincial Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola". Estas necesidades se asocian a carencias epistemológicas, indefiniciones conceptuales y prácticas tradicionalistas en cuanto al papel del docente en la orientación a los residentes para la lectura, el procesamiento de la información y la interacción en entornos digitales. Específicamente limitaciones en la concepción didáctica del trabajo independiente de los residentes mediante el uso de las



tecnologías digitales, deficiencias en las habilidades para navegar por Infomed e Internet, realizar búsquedas de información, procesar las fuentes, participar en redes académicas así como, insuficientes acciones de superación profesional pedagógica para la utilización de entornos virtuales de aprendizaje. La investigación se centra en la superación profesional de los docentes para la orientación pedagógica de la lectura en entornos digitales con fines académicos en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología. Su objetivo es problematizar en torno a la superación profesional de los docentes para la orientación pedagógica de la lectura en entornos digitales con fines académicos en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología.

Palabras clave: lectura académica, comunicación científica, gastroenterología, superación profesional.

INTRODUCCIÓN

La importancia de investigar en torno a la lectura en entornos digitales en el contexto de la educación médica, tiene que ver con el auge de las tecnologías en la vida social y en el aprendizaje; con el incremento exponencial de la información; con la necesidad de participar en redes académicas, así como, obtener y socializar resultados científicos. Esto explica el creciente interés de las investigaciones sobre este tema y evidencia su actualidad en el campo de la formación de profesionales de diferentes áreas del conocimiento (Cordón, 2016; Galindo Ruiz de Chávez, 2015; Marimon-Martí et al., 2022; Scalerandi, 2018).

El desempeño esperado en la docencia, la investigación y la labor asistencial, requiere la formación integral de los profesionales de la salud. Ello implica la consideración de la cultura infotecnológica, la gestión de la información y el conocimiento, el dominio de la ciencia, la tecnología y la innovación, como parte de la cultura profesional.

La sociedad contemporánea reclama especialistas médicos con capacidad para la autogestión en el aprendizaje, para procesar información cada vez más dispersa y diversificada, para generar conocimiento, para tomar decisiones en el proceso salud-enfermedad. Localizar la información, procesarla, recuperarla, y utilizarla de manera crítica y con sentido ético, constituye una condición imprescindible, para asimilar la dinámica evolución de los conocimientos en las ciencias médicas y biomédicas.

Hoy día la información científica más actualizada y pertinente para la formación de los especialistas en Gastroenterología, se encuentra en el entorno virtual. En consecuencia, es necesario que la superación profesional de los docentes encargados de la formación



del residente en Gastroenterología, propicie los conocimientos y recursos didácticos pertinentes para la orientación pedagógica de la lectura, comprensión y procesamiento de la información académica en entornos digitales.

Sin embargo, en la realidad educativa se aprecian manifestaciones contradictorias: los profesores carecen de los conocimientos tecnológicos y los recursos didácticos necesarios para la orientación pedagógica de la lectura, comprensión y procesamiento de la información académica en entornos digitales.

Los planes de estudio no consideran esta necesidad; se da por sobreentendido que constituye un contenido de enseñanza de los niveles precedentes, o que leer en entornos digitales es igual que leer en textos y soportes impresos tradicionales. También se cree que los jóvenes, por estar familiarizados con las tecnologías digitales, no necesitan orientación para utilizarlas con fines académicos.

En el desempeño de los docentes del departamento de Gastroenterología del Hospital General Provincial "Dr. Antonio Luaces Iraola" de Ciego de Ávila, se encontraron las siguientes manifestaciones externas:

- Predominio de tradicionalismo en la gestión de las fuentes de información.
- Limitaciones en el dominio de los recursos tecnológicos y la utilización de entornos virtuales de aprendizaje.
- Carencias en la concepción didáctica del trabajo independiente mediante el uso de las tecnologías digitales.
- Insuficiente desarrollo de habilidades

En lo anterior se manifiesta una contradicción entre la necesidad de la orientación pedagógica de la lectura, comprensión y procesamiento de la información académica en entornos digitales en la formación del residente de Gastroenterología y la insuficiente preparación de los docentes

El objetivo de la tesina es profundizar en el tema de la orientación pedagógica de la lectura en entornos digitales desde el punto de vista teórico y práctico, a fin de lograr una primera aproximación al problema de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



La educación médica en Cuba se sustenta en principios epistemológicos como la educación en el trabajo, la autonomía, no hacer el mal, la ética profesional y la beneficencia; en el trasfondo de dichos principios se halla la tradición humanista en el desempeño del profesional de la salud cubano (Valcárcel y Díaz, 2021)

A ese fin se aboga por alcanzar la excelencia en la educación médica (Campos, 2016), para lo cual es preciso tener claridad en cuanto a qué debe enseñarse, qué papel debe desempeñar el profesor en el proceso educativo, cuáles son las necesidades del educando, en el pregrado, el posgrado y la formación continuada. El proceso pedagógico en la Educación Médica Superior cubana emprende los retos de fundamentar en la teoría, la práctica que ha intervenido en la formación de memorables profesionales de la salud que se han dedicado a la tarea docente.

La Educación Médica Superior cubana sigue un modelo pedagógico que la distingue, sobre todo por el uso de la educación en el trabajo como principio y forma organizativa docente predominante, lo cual demanda involucrar una gran cantidad de escenarios docentes y de profesionales para que asuman el rol docente, muchos de los cuales como profesor a tiempo parcial. Para la gran mayoría de ellos, asumir la docencia es un desafío que lleva implícita la condición de permanecer desarrollando, a la vez, las tareas propias de sus puestos de trabajo en los servicios (Fonseca et al., 2011; Vidal y Hernández, 2011).

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en la actualidad y el crecimiento de la información, son realidades que colocan a la educación médica ante un gran reto: preparar a los profesionales para que puedan vivir de acuerdo con su tiempo; en un mundo donde el ser humano se convierte, cada vez más, en el transformador de la naturaleza, donde los conocimientos se renuevan y enriquecen constantemente.

En el área docente-investigativa de las universidades médicas, constituyen exigencias para los docentes de todas las especialidades médicas de pregrado y posgrado, la elevación de la producción científica, el enriquecimiento del debate científico, la interacción en redes académicas y la profesionalización pedagógica del claustro (Valcárcel y Díaz, 2021).

Estas exigencias condicionan la aplicación en la labor docente de métodos productivos: buscar información, plantear hipótesis, arribar a conclusiones, responder preguntas problemáticas, propiciar la reflexión, elaborar resúmenes; confrontar ideas, conceptos, así como determinar lo esencial, la relación causa-efecto, la comparación, el razonamiento



deductivo, la generalización, entre otros procesos del pensamiento y en ello juega un papel fundamental el profesor por lo que este debe estar preparado para este proceso (Valcárcel y Díaz, 2021).

El docente constituye el centro fundamental de la educación médica superior; de su superación constante depende, en gran parte, la adquisición de conocimientos, habilidades y responsabilidades de los estudiantes, necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde, así como su grado de satisfacción dentro del proceso docente educativo.

La superación profesional en el sector de la salud en Cuba, se ha caracterizado mitológicamente, por la linealidad, rigidez, súper estructuración y por su poca factibilidad al cambio. En este sentido la necesidad de contribuir a perfeccionar los procesos de salud desde la superación profesional, demanda una transformación de concepción en lo cultural, en lo teórico y en lo metodológico.

Las bases teóricas que de forma general sustentan la superación profesional del docente, han sido tratadas con anterioridad por algunos autores como Díaz (1996, citado en Luque, 2005), quien la define como un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional, que produce un cambio y mejora las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes.

Los autores cubanos del siglo XXI, evidencian la tendencia a concebir la superación profesional del docente como un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente, que transcurre durante el desempeño de sus funciones y tiene por finalidad el desarrollo del mismo para su mejoramiento profesional y humano (Añorga et al., 2000; Berges, 2003; Laferté y Barroso, 2009; Pérez et al., 2013; Macías, 2014 y Barbón et al., 2014, entre otros).

La educación superior en Cuba a partir de las transformaciones sociales acontecidas desde la década del 90, ha demandado ampliar la calidad de la formación integral de los profesionales de la salud, además de perfeccionar el trabajo político ideológico.

Díaz-Canel (2011) en el Congreso Internacional de Pedagogía abordó el tema superación profesional:

La superación profesional del docente se convierte en un elemento estructurador esencial de la cultura universitaria. De hecho, todos los docentes se vinculan de una u otra forma a las actividades de superación profesional durante cada curso lectivo, a



partir de la estrategia que se organiza en el centro con el objetivo de elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia universitaria que se declara como propósito político y pedagógico para la Educación Superior. (p 7-8)

La Resolución 140/2019 del Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba establece en su capítulo IV las formas organizativas de la educación de posgrado y entre ellas se encuentra la superación profesional que tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, y el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas (artículo 19).

González (2017), reconoce que "la superación profesional es el conjunto de acciones de carácter educativo, vinculadas con la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en el área de la pedagogía, en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales". (p.32)

Bernaza et al., (2018) aborda el proceso de superación como un proceso consciente y sistemático dirigido a la educación y desarrollo continuo de la personalidad, en el que se da una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando en distintos contextos sociales. Fundamenta que su esencia está dada en la apropiación creadora de la experiencia histórico-social y cultural acumulada por la humanidad en cada uno de estos contextos, revelándose en cada caso sus rasgos específicos y particularidades, con el fin de revertir esa apropiación de forma potenciada a la sociedad.

El plan de superación profesional debe ser parte integrante del proceso de planificación estratégica de la institución, desde la integración de los intereses individuales y sociales. En este se deben planificar actividades de superación de carácter pedagógico y didáctico, que respondan a las necesidades de aprendizaje identificadas en el claustro (Herrera y Horta, 2016)

El centro de la educación médica superior es el docente; de su superación continua depende en gran parte, la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y responsabilidades en el educando, necesarios para desempeñar eficazmente el rol profesional. Según Pedro et al., (2015), los conocimientos de hoy se convierten en obsoletos con mucha rapidez debido al vertiginoso desarrollo científico técnico, por lo cual es considerada la superación de los profesionales una necesidad continua.

La superación de los profesionales de la enseñanza médica adquiere una connotación cada vez mayor en la medida en que se producen cambios en la concepción pedagógica



de los profesionales y por lo tanto en el proceso de enseñanza–aprendizaje; las problemáticas surgidas en el proceso educativo, la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación, constituyen prioridades cuyas respuestas hay que preverlas mediante la superación, la investigación o el trabajo metodológico (Cardentey y Rodríguez, 2016).

La superación profesional en la educación médica constituye una vía importante en el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses que les permita un mejor desempeño de sus funciones docente-metodológicas, como ejes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Las bases y fundamentos metodológicos constituyen sustentos teóricos esenciales en el diseño, desarrollo y evaluación del programa de superación profesional para lograr así el perfeccionamiento y preparación de profesionales en la educación médica, en correspondencia con las demandas sociales y el desarrollo educacional actual.

El proceso de superación profesional del docente de la salud, es un aprendizaje durante toda la vida profesional, requiere renovación y ajuste a los cambios del desarrollo social y tecnológico. La superación del docente para la orientación pedagógica de la lectura en entornos digitales está condicionada por las tecnologías, la multiplicidad de lenguajes y formatos de representación, que exige la búsqueda de propuestas didácticas para el desempeño eficiente en las prácticas sociales y culturales de un mundo digital.

La llegada de dispositivos de lectura electrónica, y de contenidos digitales sobre todo a finales del siglo XX, ha generado una corriente de investigación orientada a explorar las circunstancias en las que está produciendo la migración de un sistema analógico a otro digital y la incidencia de la tecnología en algunas de las funciones asociadas con la práctica lectora, como la concentración, la memorización y la interpretación. No basta con saber leer, sino que es preciso controlar donde se lee y, sobre todo, como se lee.

Desde la década de 1980 se han venido investigando las circunstancias de la lectura y su relación con lo digital en varios de estudios, presentándose contradicciones entre los autores con respecto a los tipos de textos. Lo que es una evidencia es que la lectura digital progresa a buen ritmo y amplía sus contextos culturales, sociales e incluso epistemológicos (Van der Weel, 2011), extendiendo sus espacios de influencia.

Desarrollar las competencias investigativas, informacionales, informáticas, comunicativas y otras, en contextos disciplinares específicos, --como es el caso de la formación de profesionales de la salud--, pasa por el perfeccionamiento de las prácticas



de lectura. No es suficiente aprobar un examen, adquirir una categoría o un grado científico, se trata de desarrollar las capacidades para "leer el mundo alrededor de un texto y acercarnos a una reescritura del mundo", es decir, a su transformación (Rivera Aguilera, 2020).

En la sociedad en que vivimos avanzada en información y conocimientos, se necesita de una formación continua en las competencias de literacidad académica, de gestión informacional- digital y multimedia, ya que los alumnos e incluso los profesores, no manifiesten las capacidades de búsqueda y comprensión y anhelados respecto a la información contenida en los textos digitales y se enfrentan a la lectura de distintos textos, soportes tecnológicos y medios de comunicación.

Mejías y Manuel (2012) definen el texto digital "como el texto cuyo proceso de difusión consiste en la codificación de la información por los lenguajes artificiales, y que se presenta materialmente como información lingüística codificada matemáticamente y representada con una forma de escritura humanamente legible" (p.769-779)

La lectura digital "implica la conjunción, en un mismo soporte, de documentos que contienen textos, imagen, audio, video, así como enlaces y herramientas de navegación, de interacción, creación y comunicación" (Pinto et al., 2014, p. 79).

La aparición de la web, el hipertexto y diferentes tecnologías de la información y la comunicación, han modificado profundamente las perspectivas metodológicas desde las que se aborda la lectura en general, y la lectura digital en particular, introduciendo un conjunto de variables ergonómicas, perceptivas, cognoscitivas, emocionales, fenomenológicas, y socioculturales que vuelven ineludible la dimensión multidisciplinar de la investigación (Mangen & Van der Weel, 2016).

Guzmán-Simón y García-Jiménez (2017) consideran que la escritura y la lectura de un texto académico o científico ha asumido en el siglo XXI nuevos rasgos significativos que pertenecen a la acción social en la que se desenvuelven los sujetos en la cotidianidad. Lo anterior se aviene al tema de la investigación en el sentido de que las diversas formas de leer en el nuevo entorno digital están condicionadas por el carácter multimodal de los nuevos géneros textuales. Se comparte que leer en línea implica aceptar la heterogeneidad de lecturas a través de las múltiples entradas que apelan a un lector activo, crítico, dinámico.

En la actualidad, nos enfrentamos a nuevas prácticas en el proceso de lectura a través de Internet, Zayas (2012) hace referencias importante al distinguir las prácticas lectoras



en diferentes situaciones y formatos y a las diferencias de los dos tipos de lectura (impreso y digital), además este autor expone que en pantalla se requiere tener objetivos de lectura muy precisos y conocer las distintas herramientas de navegación, así como la capacidad de hacer una representación mental de la estructura hipertextual y la reflexión sobre la confiabilidad de las fuentes.

En el contexto actual la educación se ha adecuado a estas capacidades digitales en los diversos niveles; la función de la red de textos interactivos es global, a diferencia del texto escrito tradicional que tiene una notoria estabilidad de contenido y estructura. Es por esta razón que el texto digital es dinámico y almacena de recursos y fuentes de información, lo que proporciona que la experiencia sea diferente en cada caso y en la mejora de los aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento.

En el ámbito digital se dispone de pocos estudios para conocer de qué manera las diferentes interfaces, las codificaciones tipográficas y espaciales, incrementan o reducen los niveles de legibilidad (Rodríguez Valero, 2016). La lectura demanda el desarrollo de procesos complejos y de alta exigencia; causa por la que el docente deberá emprender acciones acertadas e importantes orientadas a operaciones mentales que impulsen aprendizajes y favorezcan el pensamiento crítico-reflexivo.

De acuerdo con el objetivo de este análisis, resulta de interés el criterio de que el texto en formato digital, requiere mejorar las habilidades de lectura y comprensión de las diversas modalidades textuales y que los docentes exploren y apliquen en las sesiones de aprendizaje nuevas tecnologías y estrategias que motiven la lectura de este tipo. Farías y Veliz (2019) afirman que se observa cada vez más en los docentes el uso de herramientas tecnológicas. Estas son cada vez más usadas tanto por los estudiantes como por los profesores.

La lectura digital se ha desarrollado en relación con las prácticas de lectura convencionales, que no resultan del todo efectiva ante las peculiaridades de los textos en formato digital; de ahí la necesidad de no dejar este contenido a la espontaneidad y abordar su tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva pedagógica.

Onieva et al. (2021) refieren que la lectura en formato papel y digital incrementa los conocimientos, autoestima del lector, el desarrollo de las capacidades y competencias comunicativas, mientras (López, 2020), afirma que los dispositivos tecnológicos



aplicados en la educación son muy eficientes en la transmisión de conocimientos, fortalecen y crean nuevos hábitos de lectura y escritura.

El formato intertextual se presenta como un conjunto de ideas graficadas digitalmente en un dispositivo electrónico, relacionando de forma interactiva el texto – comandos audiovisuales – dispositivo electrónico. Estas nuevas modalidades innovadoras contribuyen a la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje, en especial, en la consolidación del pensamiento crítico, creativo y divergente. Gómez et al., (2023)

Según Freitas-Cortina & Paredes (2022) esta innovación ha posibilitado contenidos digitales interactivos o multimodales que han permitido dinamizar los aprendizajes y, por lo tanto, requiere de nuevos modelos de interacción didáctica (p. 74). Los textos interactivos pueden generar lecturas críticas y deductivas debido a que su propio formato facilita la comprensión de estos en diversas plataformas tecnológicas.

Lo anterior se ajusta al tema de la investigación en el sentido de que las diversas formas de leer en el nuevo entorno digital están condicionadas por el carácter multimodal de los nuevos géneros textuales. Leer en línea implica aceptar la heterogeneidad de lecturas a través de las múltiples entradas que apelan a un lector activo, crítico, dinámico, por lo que el nuevo formato textual es el interactivo o multimodal.

Desde este análisis se fundamenta teóricamente el tema en el contexto de la superación de los especialistas de Gastroenterología para elevar su nivel de preparación que permitan guiarlo en la construcción del conocimiento para posteriormente poder transmitirlo a los residentes en sus actividades investigativas, en la educación permanente.

CONCLUSIONES

La revisión realizada sobre esta temática, ha permitido constatar la existencia de referentes teóricos sobre lectura en entornos digitales que pueden contextualizarse en la formación de especialistas en Gastroenterología. Asimismo, se considera posible el abordaje del tema desde las ciencias de la educación, con vista a sustentar la superación profesional para la orientación pedagógica de la lectura en entornos digitales con fines académicos.

Se corrobora entonces la necesidad de superación de los profesionales de la educación médica a favor de la enseñanza-aprendizaje. Su concepción garantizará la eficacia, productividad y desarrollo del proceso docente educativo. La función docente y la función



investigativa se establecen en el perfil profesional de los especialistas en Gastroenterología, estas deben sustentarse en la superación profesional, dado el encargo de preparar a la venidera generación. Por ello es necesario desarrollar sus conocimientos y habilidades para la enseñanza de la lectura en entornos digitales como demanda el avance tecnológico contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J., Robau, D., Magaz, G., Caballero, E., Del Toro, A., & Capote, R. (2000). Glosario de términos de Educación Avanzada. Recuperado a partir de <https://www.scienceopen.com/document>.
- BERGES, J. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.
- Barbón Pérez, O. G., & López Granda, C. L. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 59-62.
- Bernaza, G. J., Troitiño, D. M., & López, Z. S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. *La Habana: Editorial Universitaria*, 147.
- Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., Rodríguez, M. Á., & Cáceres, C. M. (2020). Proyección pedagógica de la competencia digital docente. El caso de una cooperativa de enseñanza. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 167-179.
- Cordón García, J. A. (2016). La investigación sobre lectura en el entorno digital.. *MEI: Métodos de información*, 7(13), 247-268.
- Cardentey García, J., & González Rodríguez, R. (2016). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 30(1), 0-0.
- Castañeda, L., Esteve, F., y Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *RED. Revista de Educación a Distancia*. 56, 1-20
- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2011). Más de medio siglo de Universidad en Revolución. In *Folleto del Congreso Internacional Pedagogía* (pp. 7-8).



- Freitas-Cortina, A., & Paredes-Labra, J. (2022). Desafíos de la producción multimedia en los MOOC. Estudio de caso interpretativo sobre las perspectivas docentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(1), 59-79.
- Fonseca Pérez, J. J., Mestre Gómez, U., Bermúdez Laguna, F. A., Valdés Tamayo, P., & Barba Téllez, M. (2011). Un modelo pedagógico para la formación permanente del profesorado universitario. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet], 2(1).
- Fraga Luque O. Estrategia de superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana [Tesis] La Habana: Universidad Pedagógica Félix Varela; 2005.
- Farías, M., & Véliz, L. (2019). Multimodal texts in Chilean English teaching education: Experiences from educators and pre-service teachers. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 21(2), 13-27.
- Galindo Ruiz de Chávez, M. D. L. Á. (2015). Lectura crítica hipertextual en la web 2.0. Actualidades investigativas en educación, 15(1), 365-394.
- González García, T. R. (2017). Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la salud. La Habana, Cuba.
- Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2017). La alfabetización académica de los futuros maestros. Un estudio comparativo en varias universidades españolas. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 317-335.
- Gómez, L. M. D., Ballesteros, M. A. S., Narrea, G. S. G., Chávez, C. R. U., & Cordero, F. A. M. (2023). Impacto del texto interactivo en la comprensión lectora en los estudiantes de la UNE. Qantu Yachay, 3(2), 136-154.
- Gómez, A., y Calderón, G. (2018). Principios básicos para una ruta de formación en la cualificación de los docentes en el diseño y aplicación de recursos educativos digitales. El Ágora USB, 18(1), 235-243.
- García, J. A. C. (2016). La investigación sobre lectura en el entorno digital. MEI: Métodos de información, 7(13), 247-268.
- Galindo Ruiz de Chávez, M. D. L. Á. (2015). Lectura crítica hipertextual en la web 2.0. Actualidades investigativas en educación, 15(1), 365-394



- Hutnik, E. T., & Saferstein, E. A. (2014). Las prácticas de lectura en el entorno digital: industria editorial, mercado y consumo.
- Laferté Trebejo, L. A., & Barroso Scull, L. P. (2009). El desempeño y la superación profesional de los profesores del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. *Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0.
- López, D. R. (2020). La lectura smart. El acceso a la literatura a través de bibliotecas digitales—Mnemosine y Ciberia. 452ºF: *Revista de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada*, 23, 32-52.
- Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., de Oliveira, J. M., & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69).
- Macías Llanes, M. E. (2014). Sistema de superación profesional para el tratamiento de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad en el sector de la salud. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). Resolución No. 140/2019 Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, (65 Ordinaria).
- Miranda, G. L. H., & Muñoz, D. M. H. (2016). The pedagogical and educational self-improvement, an imperative need for teachers and advisors under the specialization process. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 30(3), 461-472.
- Megías, L., & Manuel, J. (2013). digital. Claves para interpretar el cambio de paradigma, Ed. Fórcola. Madrid, 2012. *Revista Teknokultura*, 10(3), 769-779.
- Mejía, A., Silva, C. A., Villamizar, C. F., Villarreal, C. P., y Suarez, D. A. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente. *Revista Boletín Redipe*, 7 (2), 53-63.
- Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., de Oliveira, J. M., & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69).



- Mangen, A., & Van der Weel, A. (2016). The evolution of reading in the age of digitisation: an integrative framework for reading research. *Literacy*, 50(3), 116-124.
- Onieva López, J. L., Maqueda Cuenca, E., Felipe Morales, A., & García Ruiz, M. A. (2021). E-Textbooks vs. Print textbooks: A neuroscientific study on reading and completing exercises in primary school students.
- Pérez, E. P., Méndez, E. M. C., & Silva, C. D. L. Á. R. (2013). Sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores del proyecto policlínico universitario. *Edumecentro*, 2(1), 46-52.
- Pedro, D. R., Leonor, P. C., Liset, C. D., & Ademar, A. U. (2015, December). La Superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. In 4ta Jornada Científica Sociedad Cubana de Educadores de la Salud.
- Pinto, M., Marco, F. J. G., & Rodríguez, R. A. M. (2014). La lectura digital en las bibliotecas públicas: promoción y gestión del cambio. Alfagrama Ediciones.
- Rivera Aguilera, A. B. (2020). Alfabetización informacional y lectura en la formación universitaria: una oportunidad de colaboración entre bibliotecarios y docentes. *DIDAC*, (75), 5-13.
- Scalerandi, M. (2018). Lectura crítica en entornos digitales en el nivel superior: ¿nueva práctica letrada con características propias? *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, 1(2), 109-119.
- Valcárcel Izquierdo, N., & Díaz Díaz, A. A. (2021). Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 265.
- Vidal Ledo, M., & Hernández García, L. (2011). Superación profesoral. *Educación Médica Superior*, 25(2), 206-216.
- Van der Weel, A. (2011). *Changing our textual minds: Towards a digital order of knowledge* (p. 2). Manchester: Manchester University Press.
- Valero, D. R. (2016). *Manual de tipografía digital*. Campgràfic.